

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология, часть 2

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Общая психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника.

Курс общей психологии ориентирован на теоретический и методологический аспекты психологического знания, направлен на формирование у студентов профессионального языка и мышления, обеспечивает основу для профессионального самоопределения студентов относительно основных проблем и научных школ психологии

Цель преподавания дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует научное представление о отечественных и зарубежных исследованиях в предметном поле психологии, теориях и подходах, описывающих психологические проявления. В 5 семестре бакалавры изучают в рамках курса «Общая психология» психологию речи и деятельности, сознание как интегральное психическое образование, основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, развития), целостный и системный подходы к описанию человека и психики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

- формирование представлений об интегральных психических образованиях, психологической теории деятельности (в том числе речевой);
- формирование навыка анализа психических процессов, интегральных психических образований с позиций целостного подхода и принципа системности;
- формирование навыка применения основных объяснительных принципов к анализу массива исторически сложившегося и современного психологического знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1: Понимает современные теоретико-методологические основы	Знать современные теоретико-методологические основы научного исследования Уметь обосновывать гипотезы исследования,

научного исследования в сфере профессиональной деятельности	определять проблемную область, предмет, объект изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть навыками формулирования гипотезы, определения проблемной области, предмета, объекта изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать основные категории современной методологии научного исследования Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1.3: Демонстрирует навыки проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать специфику проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь разрабатывать и оценивать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода
	методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)		
занятия лекционного типа	1 (36)		
практические занятия	2 (72)		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Да		
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Психология речи (тема 1-4)									

<p>1. Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи. Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории. Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	11							
<p>2. Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.</p>			12					
3.							1	

<p>4. Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи. Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории. Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	11							
<p>5. Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.</p>			12					
6.							21	
2. Модуль 2. Психология деятельности. Психология сознания (тема 5-9)								

<p>1. Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания.</p> <p>Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики.</p>	11							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения. Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания. Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе. Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности. Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>			12					
3.							1	

<p>4. Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания.</p> <p>Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики.</p>	11							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения. Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания. Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе. Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности. Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>			12					
6.							24	
3. Модуль 3 Системный и целостный подход. Объяснительные принципы в психологии. (тема 10-15)								

<p>1. Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева. Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>			14					
3.						2		

<p>4. Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	16							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева.</p> <p>Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>			14					
6.							23	
Всего	68		76				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Карпов А. В. Организационная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям (Москва: Юрайт).
2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность (Москва: Политиздат).
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов по направлению и специальности "Психология" (Москва: Аспект Пресс).
4. Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л. Управление персоналом: учебник для вузов (Москва: ЮНИТИ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.